

"Educația este pașaportul nostru pentru viitor, căci ziua de mâine aparține celor care se pregătesc pentru ea de astăzi"

Malcom X

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI Anul școlar 2018-2019

Prezentat în ședința Consiliului Profesoral din data 18.10.2019
Validat în ședința Consiliului de Administrație cu HCA nr 31/18.10.2019
Transmis către Consiliul Local Șieu-Măgheruș cu adresa 1242/28.10.2019
Transmis către APSM cu adresa 1241/2019

1706 / 12.11.2019

Nr.1242/ 28.10.2018

Director,
Prof.TURCU MARCELA



Elementul central al Planului Managerial este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educational, în jurul acestuia și finanțare și modul de abordare a curriculului, constituirea și perfecționarea resursei umane, constituirea și folosirea resursei materiale

În anul școlar 2018 – 2019, procesul instrucțiv-educativ, respectiv întreaga activitate din unitatea noastră, a fost organizat și desfășurat în funcție de prevederile legislative mai sus menționate; activitatea de conducere a avut în vedere aplicarea și respectarea legislației în vigoare, menite să îmbunătățească activitatea fiecărui compartiment de activitate din gradiniță și din școală.

Au fost continuat acțiunile de reformă a învățământului atât în domeniul conținutului, cât și în cel de influențare pozitivă al compartimentului didactic al educatoarelor, învățătoarelor și profesorilor, în direcțiile legate de încurajarea acestora de a încerca și aplica idei noi în îmbunătățirea modalităților de cunoaștere a copiilor, în special prin observarea individuală a acestora, în schimbarea atitudinii față de copil, în creșterea disponibilităților de a lucra cu părinții.

ANALIZA SWOT/ Anul scolar 2018-2019

1. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Respectarea planului cadru;	✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;
✓ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;	✓ Oferta școlii nu satisfac nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei sau în funcție de încadrarea profesorilor titulari;
✓ Existenta unor scheme orare conform legislației în vigoare;	
✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare;	
✓ Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, software educationale).	
Oportunități	
✓ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS;	✓ Insuficiența diversificare și adevarare a CDS-ului la cerințele și
✓ Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD și Univ. Babes Bolyai;	solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
	✓ Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor - CDS;
	✓ Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat;
	✓ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, unii părinți refuzând colaborarea cu profesorul psihopedagog.

2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal didactic calificat 100%; ✓ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 70%; ✓ Inscirierea la grade didactice si desfășurarea de preinspectii si inspectii curente finalizate cu calificativ Foarte bine; ✓ Relațiile interpersonale, în mare parte,(profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; ✓ Existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instrucțiv-educativ; ✓ Personal didactic auxiliar calificat; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră. ✓ Existența unui profesor itinerant pentru elevii diagnosticati cu CES, ADHD etc.; ✓ Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare a cadrelor didactice; ✓ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; ✓ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ✓ Superficialitatea unor cadre didactice suplimentare debutante; 				
<p align="center">3. RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Puncte tari</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">Puncte slabe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="177 1096 531 2009"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Starea fizica a spatilor scolare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ✓ Grădinița Crainimăt , în urma extinderii, beneficiază de spații mai mari, noi sau renovate, care permit un proces instrucțiv-educativ de calitate; ✓ Școala are bibliotecă; </td><td data-bbox="531 1096 902 2009"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsa cabineteelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie, precum și a cabinetului de documentare si informare ✓ Spații din grădiniță nou extinsă nedotate; ✓ Nu toate cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu, echipat cu imprimantă și consumabile. </td></tr> </tbody> </table>	Puncte tari	Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Starea fizica a spatilor scolare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ✓ Grădinița Crainimăt , în urma extinderii, beneficiază de spații mai mari, noi sau renovate, care permit un proces instrucțiv-educativ de calitate; ✓ Școala are bibliotecă; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsa cabineteelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie, precum și a cabinetului de documentare si informare ✓ Spații din grădiniță nou extinsă nedotate; ✓ Nu toate cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu, echipat cu imprimantă și consumabile. 	<p align="center">Amenintări</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; ✓ Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile ✓ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinți, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc); ✓ Criza de timp a părinților, reduce participarea familiei în viața scolară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; ✓ Migarea elevilor spre alte unități școlare.
Puncte tari	Puncte slabe				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Starea fizica a spatilor scolare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ✓ Grădinița Crainimăt , în urma extinderii, beneficiază de spații mai mari, noi sau renovate, care permit un proces instrucțiv-educativ de calitate; ✓ Școala are bibliotecă; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsa cabineteelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie, precum și a cabinetului de documentare si informare ✓ Spații din grădiniță nou extinsă nedotate; ✓ Nu toate cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu, echipat cu imprimantă și consumabile. 				

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiale didactice moderne pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii, atlase), laboratorul de fizica și alte cabinete; ✓ Cadrele didactice au acces la internet-excepție gradinita; 	<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descentralizarea și autonomia instituțională; ✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri - Salvatii Copii; Primaria řieu-Măgheruš, Biserica řieu-Măgheruš, Crucea Rosie, Politia řieu-Măgheruš, etc ✓ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă; ✓ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii; ✓ Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare, existente în bugetul scolii, de către centrul bugetar și primarie, solicitările fiind rezolvate cu întârziere. 					
<p>4.RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Puncte bune</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">Puncte slabe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc) contribuie la socializarea elevilor; ✓ În școală s-au desfășurat programe educationale interne și internaționale: ✓ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, C Poliție, Biserică). </td><td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; ✓ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative; ✓ Implicarea slabă a părinților; ✓ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte. </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); ✓ Interesul liceelor și a scolilor profesionale de a-și prezenta oferta educatională; </td><td style="vertical-align: top;"> <p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Timpul limitat pentru participarea la programe educative; ✓ Materiale insuficiente; </td></tr> </tbody> </table>	Puncte bune	Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc) contribuie la socializarea elevilor; ✓ În școală s-au desfășurat programe educationale interne și internaționale: ✓ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, C Poliție, Biserică). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; ✓ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative; ✓ Implicarea slabă a părinților; ✓ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte. 	<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); ✓ Interesul liceelor și a scolilor profesionale de a-și prezenta oferta educatională; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Timpul limitat pentru participarea la programe educative; ✓ Materiale insuficiente; 	<p>Avem nevoie de profesori bine pregătiți pentru ca elevii de astăzi să acumuleze cunoștințele necesare pentru a se dezvolta. Fiecare elev are dreptul la educație și, totodată, are nevoie de profesori competenți. Școala Gimnazială řieu-Măgheruš a avut se pot perfecționa, contribuind substanțial la educația de calitate, continuu ascendentă și performantă, în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, cu aspirații integrate.</p>
Puncte bune	Puncte slabe						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc) contribuie la socializarea elevilor; ✓ În școală s-au desfășurat programe educationale interne și internaționale: ✓ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, C Poliție, Biserică). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; ✓ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative; ✓ Implicarea slabă a părinților; ✓ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte. 						
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); ✓ Interesul liceelor și a scolilor profesionale de a-și prezenta oferta educatională; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Timpul limitat pentru participarea la programe educative; ✓ Materiale insuficiente; 						

Pentru ca motivatia să existe din toate punctele de vedere, fiecare cadru didactic a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

Dezvoltarea capacitatii de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciocchinelui, chestionarului, observației directe, fonetico analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

S-au realizat pregătiri suplimentare la clasele I-IV, la disciplinele pentru evaluarea națională la clasele a VI-a și a VIII-a și pentru olimpiade și concursuri.

În școală se organizează permanent pe durata cursurilor serviciul pe școală al cadrilor didactice.

Cladirile scolilor și ale gradinilor sunt înconjurate pe toate laturile de gard.

Accesul se face prin cele 2 porți mici. (acestea se închid după începerea cursurilor), sistem de supraveghere video (exterior și interior), profesor de serviciu pentru cele două cicluri: primar și gimnazial dar și la gradinită. Accesul în spațiul școlar se face numai pe baza procedurii specifice Semne distinctive – uniformă.

Frecvența elevilor

Clasa	CP	I	II	III	IV	V A	VB	VI	VII A	VII B	VIII A	VIII B
Absente	16,40	11,25	7,97	17,74	8,12	16,23	30,77	17,30	19,88	62,57	32,82	30,33

La clasa a - VII B 2 elevi au abandonat școală.

Promovabilitatea pe niveluri/ semestru/ an

	Cl II	Cl III	Cl IV	Cl V A	cl VB	Cl VI	Cl VII A	Cl VII B	Cl VIII A	Cl VIII B
Sem I										
Anual	90,3%	94,43%	77,46	85,71%	38,88 %	62,96%	83,33%	42,85%	52,94%	60%
Total note scăzute la purtare	-21	din care 20 la ciclul gimnazial și 1 la ciclul primar.	Motive - Peste 10 absențe și disciplina.							

Situatiile de repetitie au avut ca principală cauză absentismul elevilor, o slabă preocupare pentru învățătură, dezinteresul familial pentru situația copiilor, iar situațiile neîncheiate s-au datorat problemelor medicale și absentismului nemotivat. În vacanță intersemestrială au avut loc ședințe la nivelul comisiilor metodice pentru discutarea cauzelor acestor situații și s-au stabilit măsuri pentru înlăturarea lor.

STATISTICA PROMOVABILITATE EVALUARE NATIONALA CLASA VIII

	Nr elevi care au sustinut examenul	Medii generale	Procent promovabilitate
Total elevi	18	10	55.56 %

Disciplina	Nr elevi	absenti	eliminati	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Lb.romana	18	0	0	0	0	1	2	5	2	2	4	2	0
%						5.55%	11.11%	27.77%	11.11%	11.11%	22.22%	11.11%	
matematica	18	0	0	1	0	3	7	3	1	3	0	0	0
%						5.55%	16.66%	38.88%	16.66%	5.55%	16.66%	0	
Medii	18	0	0	0	1	2	5	3	3	1	3	0	0
%						5.55%	11.11%	27.77%	16.66%	5.55%	16.66%	0	

Promovati limba si literatura romana – 72.22%

Promovati matematica – 38.88 %

Promovati medii – 55.56%

În cadrul Evaluării Naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a s-au realizat comisiile de lucru care au aplicat și evaluat teste, iar rezultatele obținute au fost aduse la cunoștință părintilor.

De asemenea, majoritatea cadrelor didactice au fost implicate în Simularea Evaluării Naționale (martie 2019) și Evaluarea Națională la cls.a VIII-a, iar prof. Melian Florica și Chiciudean Viorel au fost profesori evaluatori.

D na Turcu Marcela a fost membru în Comisia Județeană pentru organizarea concursului de definitivare în învățământ, iulie 2019 și în comisia de bacalaureat. Prof. Melian Florica, a pregătit elevii și a participat la olimpiada de matematică, fază locală și concursul Impuls Perpetuum, faza județeană obținând două mențiuni prin elevul Craciun Mihai. Prof. Turcu Marcela a pregătit elevii pentru

O mare responsabilitate a unității și, în special, a conducerii este aceea legată de schimbarea relației cu familia, de găsire a soluțiilor ca aceasta să devină partenera acțuii educativ, implicându-se prin cunoașterea obiectivă a specificului activității din

grădiniță și din școală, care nu poate fi realizată decât cu sprijinul întregului presonal din unitate. Colaborarea dintre familie și școală este un factor esențial în procesul de educare a școlarilor. Numai împreună putem reuși să dăm societății un cetățean pregătit, gata să înfrunte problemele inerente ce apar, capabil să relateze, să se integreze în colectivitate, să facă față cerințelor acestia.

Situatia utilitatilor în unitatile de învățământ

Unitatea de învățământ a avut asigurate toate utilitățile, mai puțin acces la internet în grădiniță. A fost asigurată căldura, prin sistem centralizat la grădiniță și la școală, exceptie Școala Crainimăt și Grădinița Sărătel. A fost renovată și modernizată Grădinița Crainimăt la standarde europene. Infrastructura școlară reprezintă o prioritate pentru administrația locală a comunei Șieu-Măgheruș

Toata zona internă și externă a campusului școlar are acoperire internet prin două conexiuni .Toate săile de clasă de la ciclul primar au laptop, conexiune internet, imprimanta). Amenajate cu TV, laptop, internet, imprimantă, cabinetul de informatică și sala profesorală;

Biblioteca ce are în dotare cu 4200 de volume, material bibliografic digital, laptop. În cancelarie sunt două copiatoră; - calculator secretariat, multifuncțional și fax; -2 laptopuri, o imprimanta inkjet A3 și un multifuncțional laser.

La compartimentul finanțier administrativ; -sistem de supraveghere video internă și externă (15 camere); -sistem antiefracție cu senzor de mișcare; -sistem de sonorizare format din stație de amplificare, microfon și două boxe -tv cancelarie

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente: afișarea informațiilor cu caracter public și popularizarea acestora în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității; informații de interes referitoare la testarea inițială, teze, proiecte și programe educationale etc; Cooperarea cu Comunitatea locală s-a realizat, în special, prin intermediul reprezentanților Consiliului Local Șieu-Măgheruș în Consiliul de Administrație al scolii , precum și prin întâlniri administrative, ci s-a extins asupra monitorizării și rezolvării unor probleme de natură socială ale copiilor, cu scopul de a se asigura școlarizarea tuturor educabililor de pe raza localității.

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și pe probleme, a șefilor de compartimente, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat și contabilitate.

Director,
Prof. Turcu Marcela

